

B 1044

UVMS

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, MAY 2011

(Special Education)

**(For the candidates admitted from the academic
year 2009–2010)**

Specialization Paper — III

**INSTRUCTIONAL METHODS AND STRATEGIES FOR
TEACHING CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT**

Time : 3 hours

Maximum marks : 80

PART A — (10 × 2 = 20 marks)

Answer any TEN questions.

Each answer should not exceed 50 words.

Each answer carries 2 marks.

1. What is compensatory instruction?

ஈடுகட்டும் கற்பிக்கும் முறை என்றால் என்ன?

2. State the importance of adapted instructional materials for the visually impaired children.

பார்வை குறைபாடு உடையோருக்கு மாற்றியமைக்கப்பட்ட உபகரணங்களின் முக்கியத்துவத்தைக் குறிப்பிடுக.

3. Define residual vision.

எஞ்சிய பார்வை-வரையறு.

4. Define plus curriculum.

கூடுதல் பாடத்திட்டம் – வரையறு.

5. State the importance of orientation and mobility for the usually impaired.

பார்வையற்றோரிடையே சுற்றுச்சூழலை அறிதலும் நடமாடுதல் போன்றவைகளின் முக்கியத்துவத்தைக் குறிப்பிடுக.

6. Mention a few reading readiness activities for the usually impaired children.

பார்வையற்ற குழந்தைகளிடையே வாசிப்பதற்கான ஆயத்த செயல்கள் சிலவற்றைக் குறிப்பிடுக.

7. Write a note on the need for developing listening skills among the usually impaired persons.

கவனிக்கும் திறன்களின் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி குறிப்பு வரைக.

8. Write a note on the basic mathematical Braille code.

கணித பிரெயில் குறியீடுகள் பற்றிக் குறிப்பு வரைக.

9. List the factors involved in learning mathematics.

கணிதம் பயிலுவதற்கான காரணிகளை வரிசைப்படுத்துக.

10. How do you evaluate learning of science?

அறிவியல் கருத்துக்கள் பயின்றுள்ளதை எவ்வாறு மதிப்பிடுவாய்?

11. What are the applications of play way method?

விளையாட்டு வழிக் கல்விமுறையைப் பயன்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகள் யாவை?

12. State the uses of different types of maps.

வேறுபட்ட வரைபடங்களின் பயன்களை குறிப்பிடுக.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions.

Each answer should not exceed 200 words.

Each answer carries 5 marks.

13. Explain the learning stages of visually impaired children.

பார்வையற்ற குழந்தைகள் பயிலும் படிகள் பற்றி விளக்குக.

14. Define the term 'verbalism' and state the reasons for uttering verbalism.

வெற்றுச் சொல் வரையறு. இவைகள் காணப்படுவதற்கான காரணங்களை குறிப்பிடுக.

15. How do you plan reading readiness activities for the visually impaired?

பார்வையற்றோருக்கான வாசிப்பதற்கான செயல்களை எவ்வாறு திட்டமிடுவாய்?

16. What are the features of tactile diagram?

தொடுவரைபடங்களின் அம்சங்கள் யாவை?

17. Trace the development of computerized Braille Book Production.

கணினி மயமாக்கப்பட்ட பிரெயில் புத்தக உற்பத்தியின் வளர்ச்சியைத் தொகுத்தாய்க.

18. Write the methods of teaching the subject of mathematics to the visually impaired.

கணிதப்பாடத்தை பார்வையற்றோருக்கு கற்பிக்கும் முறைகளை எடுத்துக்காட்டுடன் விளக்குக.

19. How do visually impaired learn abstract concepts?

உருவமற்ற பண்பியல் (abstract) கொண்ட கருத்துக்களை பார்வையற்றவர் எவ்வாறு பயில்கின்றனர்?

20. List the uses of mobility training for the visually impaired.

பார்வையற்றோருக்கான நடைப்பயிற்சி கோலின் பயன்களை பட்டியலிடுக.

PART C — (2 × 15 = 30 marks)

Answer BOTH the questions.

Each answer should not exceed 600 words.

Each answer carries 15 marks.

21. (a) Describe the need for various approaches in teaching visually impaired children.

பார்வையற்றோருக்கு கற்பிக்கும் வேறுபட்ட அணுகுமுறைகளை விவரிக்க.

Or

- (b) Explain the procedure involved in sensory training to visually impaired children.

பார்வையற்ற குழந்தைகளுக்கு புலன் உணர்வு பயிற்சி அளிக்கும் முறையை விளக்குக.

22. (a) Describe the techniques involved in teaching daily living skills to the visually impaired children.

பார்வையற்ற குழந்தைகளுக்கு தினத்திறன்களைப் பயிற்றுவிக்கும் நுணுக்கங்களை விவரிக்க.

Or

- (b) What are the different methods of teaching social science to the visually impaired children? Explain.

பார்வையற்றவர்களுக்கு சமூகவியல் பாடத்தை கற்பிக்கும் பல்வேறு முறைகள் யாது? விளக்குக.