

B 1042

UVCV

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, MAY 2011

(Special Education)

**(For the candidates admitted from the academic year
2009–2010)**

Specialization — Paper I

**INTRODUCTION TO THE EDUCATION OF CHILDREN
WITH VISUAL IMPAIRMENT**

Time : 3 hours

Maximum marks : 80

PART A — (10 × 2 = 20 marks)

Answer any TEN questions.

Each answer should not exceed 50 words.

Each answer carries 2 marks.

1. List the different disabilities included under PWD Act 1995.

PWD Act 1995இல் அடங்கியுள்ள இயலாதோரின் பல்வேறு வகைகளை பட்டியலிடுக.

2. What are the stereotype public responses towards blindness?

பார்வையின்மையின் பால் மக்கள் பொதுவாகக் கொண்டுள்ள முரண்பாடான கருத்துக்கள் யாவை?

3. Define low vision.

குறைபார்வையினை வரையறுக்க.

4. Mention the various types of mannerisms found among the visually impaired children.

பார்வையற்ற குழந்தைகளிடையே காணப்படும் பல்வகை தனிப்பட்ட வழக்கச் செயல்களை குறிப்பிடுக.

5. Define vision stimulation.

பார்வைத் தூண்டலை வரையறுக்க.

6. State the educational problems of Low Vision Children.

குறைபாடுடைய குழந்தைகளிடையே காணப்படும் கல்விசார் பிரச்சனைகள் பற்றிக் குறிப்பிடுக.

7. List the need for barrier free environment.

தடையில்லா சூழ்நிலையின் அவசியத்தைப் பட்டியலிடுக.

8. What are the types of low vision children with associated disabilities?

கூடுதல் ஊனமுள்ள குறைபார்வையுடையோரின் வகைகள் யாவை?

9. Mention the support services provided for visually impaired children with associated disabilities.

கூடுதல் ஊனமுடைய பார்வையற்ற குழந்தைகளுக்காகக் கொடுக்கப்படும் ஆதாரச் சேவைகளைப் பற்றி குறிப்பிடுக.

10. What is open learning?

திறந்த வெளிக் கற்றல் என்றால் என்ன?

11. State the need for special education research in India.

இந்தியாவில் சிறப்புக் கல்வி ஆராய்ச்சியின் அவசியத்தைப் பற்றிக் குறிப்பிடுக.

12. Define impairment and handicap.

குறைபாடு மற்றும் இழத்தலை வரையறுக்க.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions.

Each answer should not exceed 200 words.

Each answer carries 5 marks.

13. Discuss the recent trends in special education.

சிறப்புக் கல்வியின் தற்பொழுதுள்ள திட்டத்தை பற்றி விவாதி.

14. Explain the sociological implications of blindness.

பார்வையின்மையினால் ஏற்படக்கூடிய சமூக விளைவுகள் பற்றி விளக்குக.

15. Explain the attitude of parents, siblings, peer group and teachers towards blindness.

பார்வையற்றோர்பால் பெற்றோர், உடன் பிறப்பு, ஒத்தவயது உடையவர் மற்றும் ஆசிரியர்கள் கொண்டுள்ள மனப்பான்மைகளை விளக்குக.

16. What is developmental lag among visually impaired persons?

பார்வையற்றோரிடையே இருக்கும் வளர்ச்சி பின்னடைவுகள் என்றால் என்ன?

17. Explain the various types of Low vision aids.

குறைபார்வையுடையோருக்கான பல்வேறு வகையான கருவிகளை விளக்குக.

18. Briefly discuss the current status of education of visually impaired children with additional disabilities.

கூடுதல் ஊனமுடைய பார்வையற்ற குழந்தைகளின் தற்போதுள்ள கல்வி முறையைப் பற்றி குறுக்கி விவாதி.

19. State the education of Low vision children with intellectual impairment.

பார்வை குறைபாடுடைய மனவளர்ச்சி குன்றிய குழந்தையின் கல்வியைப் பற்றி குறிப்பிடுக.

20. Describe the classification of blindness and Low vision.

பார்வை குறை மற்றும் குறைபார்வை ஆகியோரின் வகைகளை விவரிக்க.

PART C — (2 × 15 = 30 marks)

Answer BOTH the questions.

Each answer should not exceed 600 words.

Each answer carries 15 marks.

21. (a) Enumerate the historical development of education of visually impaired children in India and abroad.

பார்வையற்ற குழந்தைகளுக்கான இந்தியா மற்றும் அயல்நாட்டுக் கல்வி வளர்ச்சியை வரலாற்றுப் பின்னணி கொண்டு மதிப்பீடு செய்க.

Or

- (b) Describe the Government Policies Acts and Schemes for the disabled in India.

இந்தியாவில் ஊனமுற்றோருக்கு வழங்கும் அரசின் பலதரப்பட்ட நலத்திட்டங்களைப் பற்றி விவரிக்க.

22. (a) What is visual efficiency? Explain the functional vision assessment with suitable illustrations.

பார்வைத்திறன் என்றால் என்ன? பார்வைத் திறனை மதிப்பிடுதல் முறையைத் தகுந்த உதாரணம் கொண்டு விளக்குக.

Or

- (b) Discuss the implications of visual impairment on the personality development of an individual.

ஒருவருக்கு பார்வைக்குறைபாட்டால் ஏற்படும் ஆளுமை வளர்ச்சியின் விளைவுகளைப் பற்றி விவாதி.