

**M 1002**

**PDAB**

M.Ed. DEGREE EXAMINATION, DECEMBER 2013

(For the candidates admitted from the  
academic year 2009–2010 and thereafter)

Core Subject II — ADVANCED EDUCATIONAL  
PSYCHOLOGY

Time : 3 hours

Maximum marks : 100

PART I — (5 × 3 = 15 marks)

Answer ALL questions.

Each answer should not exceed 100 words.

Each answer carries 3 marks.

1. What is meant by educational psychology?

கல்வி உளவியல் என்றால் என்ன?

2. What is achievement motivation?

அடைவு ஊக்கம் என்றால் என்ன?

3. Define the term 'learning'.

கற்றல் என்பதனை வரையறு.

4. What do you mean by span of attention?

கவன வீச்சு பற்றி நீவிர் அறிவது என்ன?

5. Define emotional intelligence.

மனவெழுச்சி நுண்ணறிவு – வரையறு.

PART II — (8 × 5 = 40 marks)

Answer any EIGHT questions.

Each answer should not exceed 200 words.

Each answer carries 5 marks.

6. Explain the concept of structuralism.

அமைப்பு நிலைக் கொள்கை என்ற கருத்தினை விளக்குக.

7. Explain the observation method. Mention its uses.

உற்றுநோக்கல் முறையை விளக்குக. அதன் பயன்களை குறிப்பிடுக.

8. What are the differences between growth and development?

வளர்ச்சி மற்றும் மேம்பாட்டிற்கு இடையே உள்ள வேறுபாடுகள் யாவை?

9. What is the relationship between emotion and cognition?

மனவெழுச்சிக்கும் அறிதிறனுக்கும் இடையே உள்ள தொடர்புகள் யாவை?

10. Explain the term moral development. Write the stages of moral development by Kohlberg.

அறநெறி மேம்பாட்டை விளக்குக. கோல்பெர்கின் அறநெறி மேம்பாட்டு நிலைகளை எழுதுக.

11. Describe the psycho-analytic theory of personality.

ஆளுமையைப் பற்றிய உளப்பகுப்பாய்வு கொள்கையை விவரி.

12. Explain the concept of problem solving and reasoning.

இடர் களைதல் மற்றும் காரணகாரியத்தை ஆராயும்திறன் என்ற கருத்தினை விளக்குக.

13. Describe the Stenberg's triarchic theory of intelligence.

ஸ்டென்பெர்கின் முடியாட்சி நுண்ணறிவுக் கொள்கையை விவரிக்க.

14. Define level of aspiration. What are the psychological implications of levels of aspiration?

அவாவுநிலை என்பதை வரையறு. அவாவு படிநிலைகளின் உளவியல் தாக்கங்கள் யாவை?

15. Explain the Bruner's concept developmental stages.

புருனரின் பொதுமைக் கருத்து உருவாகும் படிநிலைகளை விளக்குக.

16. Define creativity. Describe the developmental stages of creativity.

ஆக்கத்திறன் என்பதை வரையறு. ஆக்கத்திறன் வளர்ச்சியின் படிநிலைகளை விவரிக்க.

17. Analyse the ethical issues in psychological research.

உளவியல் ஆராய்ச்சியில் எழும் நெறி சார்ந்த சிக்கல்களை ஆராய்க.

PART III — (3 × 15 = 45 marks)

Answer ALL questions.

Each answer should not exceed 1,200 words.

Each answer carries 15 marks.

18. (a) Give an account on experimental method in educational psychology.

கல்வி உளவியலில் பரிசோதனை முறை பற்றி விளக்குக.

Or

- (b) Enumerate the developmental problems faced by adolescents and suggest remedial measures.

குமரப்பருவத்தினர் எதிர்கொள்ளும் வளர்ச்சிப் பிரச்சினைகளை எடுத்துரைத்து அவைகளை களைவதற்கான வழிமுறைகளை பரிந்துரைக்கவும்.

19. (a) Explain the cognitive development stages put forth by Piaget.

பியாஜேயின் அறிதல் வளர்ச்சி படிநிலைக் கோட்பாட்டை விளக்குக.

Or

- (b) Describe the Maslow's need hierarchy theory and its educational implications.

மாஸ்லோவின் தேவை படிநிலைக் கோட்பாட்டை விவரித்து அதன் கல்வியியல் தாக்கங்களை குறிப்பிடுக.

20. (a) Write briefly about Lawin's field theory of learning and Hulls systematic behaviour theory of learning.

லாவின் கற்றலுக்கான புலக் கொள்கையையும், ஹல்லின் கற்றலுக்கான நடத்தை கொள்கையையும் சுருக்கமாக எழுதுக.

Or

- (b) Define personality. Explain in detail the methods of measuring personality.

ஆளுமை என்பதை வரையறு. ஆளுமையை அளவிடும் முறைகளை விரிவாக விளக்குக.