

B 1030

UGE 2

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, MAY 2011

(For the candidates admitted from the academic year
2009–2010)

Optional Course — GEOGRAPHY — Paper II

Time : 3 hours

Maximum marks : 80

PART A — (10 × 2 = 20 marks)

Answer any TEN questions.

Each answer should not exceed 50 words.

Each answer carries 2 marks.

1. Define cognitive domain.
அறிவு சார் களம் – வரையறு.
2. What are the current topics included in the content of geography?
புவியியல் பொருளடக்கத்தில் சேர்க்கப்பட்டுள்ள தற்கால தலைப்புகள் எவை?
3. Differentiate rural and urban areas.
கிராம, நகர பகுதிகளை வேறுபடுத்துக.
4. Mention two causes for individual differences.
தனியாள் வேற்றுமைக்கான காரணங்கள் இரண்டினை குறிப்பிடுக.
5. Define Attitude.
மனப்பான்மை – வரையறுக்கவும்.
6. What are improvised aids?
தானே உருவாக்கும் உபகரணங்கள் எவை?

7. Explain the term 'climate change'.
'கால நிலை மாற்றம்' என்ற சொல்லினை விவரி.
8. What are the causes for malnutrition?
சத்துப் பற்றாக்குறை எந்தெந்தக் காரணங்களால் ஏற்படுகிறது?
9. List out the values that could be inculcated among students.
மாணவர்களிடையே வளர்க்க கூடிய மதிப்புகளைப் பட்டியலிடுக.
10. What do you understand by 'classroom climate'?
வகுப்பறைச் சூழல் என்பதன் பொருள் என்ன?
11. Mention four factors that lead to environmental degradation.
சுற்றுப்புறச் சூழலின் தரக் குறைவிற்கான நான்கு காரணிகளைக் கூறுக.
12. Define a 'Model'.
ஒரு மாதிரி – வரையறு.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions.

Each answer should not exceed 200 words.

Each answer carries 5 marks.

13. Bring out the significance of teaching geography at different levels in schools.
பள்ளிகளில் பலநிலைகளில் புவியியல் கற்பித்தலின் முக்கியத்துவத்தை வெளிக்கொணர்க.
14. Explain the uses of supplementary reading in geography.
புவியியலில் இணை வாசித்தலின் பயன்களை விளக்குக.

15. What is meant by individual difference? Explain the method of identifying them and helping the individual.

தனியாள் வேற்றுமை என்றால் என்ன? அவர்களைக் கண்டறியும் முறைகளையும் அவர்களுக்கு உதவும் வழிமுறைகளையும் விளக்குக.

16. Discuss the role of geography in protecting the environment.

சுற்றுச் சூழலைப் பாதுகாப்பதில் புவியியலின் பங்கினை விவாதி.

17. How is ozone depletion be considered as a global problem.

ஓசோன் செறிதளர்வு ஓர் உலகப்பிரச்சனையாக எவ்வாறு கருதப்படுகிறது?

18. What are the principles involved in curriculum construction?

கலைத்திட்டம் அமைப்பதில் உள்ள அடிப்படை கோட்பாடுகள் என்ன?

19. How would you guide your students for library work?

உமது மாணவர்களை நூலகத்தைப் பயன்படுத்த எங்ஙனம் வழிகாட்டுவீர்?

20. How will you use a flannel board while teaching.

மென் கம்பள பலகையை நீவிர் எவ்வாறு உன் கற்பித்தலுக்கு பயன்படுத்துவாய்?

PART C — (2 × 15 = 30 marks)

Answer BOTH the questions.

Each answer should not exceed 600 words.

Each answer carries 15 marks.

21. (a) Explain the concept of inquiry training model. Give an example for inquiry training model in geography.

தகவல் கோரும் மாதிரி என்பதன் கருத்தை விளக்குக. புவியியலில் தகவல் கோரும் மாதிரிக்கு ஒரு உதாரணம் தருக.

Or

3

B 1030

- (b) Describe how classroom interaction is observed?
Explain the different patterns of classroom climate.

வகுப்பறை உள்ளிடத் தொடர்பை எவ்வாறு உற்று
நோக்கலாம் விவரி. வகுப்பறை சூழலின் வெவ்வேறு
வகைகளை விவரி.

22. (a) Give an outline of a research proposal. Illustrate.

ஆராய்ச்சியின் முன் திட்டத்தினை வரையறை செய்க.
உதாரணம் தருக.

Or

- (b) Explain the different types of tests in geography.
How is remedial teaching done after diagnostic
testing?

புவியியல் பல சோதனை வகைகளை விவரி. குறையறிச்
சோதனைக்குப் பின் எவ்வாறு கற்பித்தலை
திருத்தியமைக்கலாம்?