

**B 921**

**BPS1**

**B.Ed. DEGREE EXAMINATION, DECEMBER 2011**

(For the candidates admitted in the academic year  
2008–2009)

**Optional Subject — PHYSICAL SCIENCE — Paper I**

**Time : 3 hours**

**Maximum marks : 75**

**PART I — (10 × 2 = 20 marks)**

**Answer any TEN questions.**

**Each answer should not exceed half-a-page.**

**Each answer carries 2 marks.**

1. Write two objectives of teaching physical science according to Bloom's taxonomy.

புளூம் வகைப்பாட்டின் படி பொருளறிவியல் கற்பித்தலின் நோக்கங்கள் இரண்டினை எழுதுக.

2. State two specific objectives for teaching a lesson in physics or chemistry.

இயற்பியல் அல்லது வேதியல் பாடம் ஒன்றினைக் கற்பித்தலுக்கான சிறப்பு நோக்கங்கள் இரண்டினைக் கூறுக.

3. List different ways of organising content matter.

பாடப்பொருளை ஒருங்கமைக்கும் பல்வேறு வழிமுறைகளை வரிசைப்படுத்துக.

4. Mention two curriculum improvement projects carried out in India.

இந்தியாவில் மேற்கொள்ளப்பட்ட கலைத்திட்ட மேம்பாட்டு செயல் திட்டங்கள் இரண்டினைக் குறிப்பிடுக.

5. Bring out the differences between link and micro lessons.  
நுண்ணிலைப்பாடம், இணைப்புப்பாடம் இவற்றிற்கிடையேயான வேறுபாடுகளை வெளிக் கொணர்க.
6. Write the principles involved in programmed instruction.  
திட்டமிட்டுக் கற்பித்தலின் கோட்பாடுகளை எழுதுக.
7. Mention any two disadvantages of radio lessons.  
வானொலிப் பாடங்களின் குறைகள் இரண்டினை எழுதுக.
8. What are measures of central tendency?  
மையப் போக்கு அளவைகள் யாவை?
9. What is unit plan?  
அலகுத் திட்டம் என்றால் என்ன?
10. List four items which should be kept in the first aid box of a science laboratory.  
அறிவியல் ஆய்வகத்தின் முதலுதவிப் பெட்டியில் இருக்க வேண்டிய நான்கு பொருட்களை வரிசைப்படுத்துக.
11. Give the advantages of field trips.  
களப் பயணங்களின் பயன்களைத் தருக.
12. Mention the uses of text books.  
பாடப் புத்தகங்களின் பயன்களைக் குறிப்பிடுக.

PART II — (5 × 5 = 25 marks)

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 1 page.

Each answer carries 5 marks.

13. How will you organise a radio lesson for your students?  
உமது மாணவருக்கு எவ்வாறு ஒரு வானொலிப் பாடத்தை ஒழுங்கு செய்வீர்?

14. Select a concept in physics or chemistry and describe the preparation of a working model to explain that concept.

இயற்பியல் அல்லது வேதியல் பாடக்கருத்து ஒன்றினை விளக்குக.  
அந்தக் கருத்தினை சார்ந்து, நீவிர் பயன்படுத்தும் வேலை செய்யும்  
மாதிரியை எவ்வாறு தயார் செய்வீர் என்பதை விவரிக்கவும்.

15. Explain the steps involved in the construction of a diagnostic test.

குறையறி சோதனை தயாரிப்பதிலுள்ள படிகளை விளக்குக.

16. How will you standardise a test?

சோதனை ஒன்றினை எவ்வாறு தரப்படுத்துவீர்?

17. Write about graphical representation of data.

புள்ளி விவரங்களை வரைபடங்கள் மூலம் காண்பித்தல் பற்றி  
எழுதுக.

18. As a science teacher what precautions will you take to avoid accidents in the laboratory?

ஆய்வகத்தில் விபத்துகளைத் தவிர்க்க, ஒரு அறிவியல் ஆசிரியராக  
எவ்வகை முன்னெச்சரிக்கை நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வீர்?

19. How is science club organised?

அறிவியல் கழகம் எவ்வாறு நடத்தப்படுகிறது?

20. List the qualities you expect in a science teacher.

அறிவியல் ஆசிரியரிடம் நீவிர் எதிர்பார்க்கும் குண நலன்களை  
வரிசைப்படுத்துக.

PART III — ( $2 \times 15 = 30$  marks)

Answer BOTH the questions.

Each answer should not exceed 3 pages.

Each answer carries 15 marks.

21. (a) Discuss in detail about the principles of curriculum construction.

கலைத்திட்டம் அமைப்பதற்கான கோட்பாடுகளை விரிவாக விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Describe micro teaching cycle. Explain the components of skill of stimulus variation and skill of reinforcement.

நுண்நிலைக் கற்பித்தல் சுழற்சியை விவரிக்கவும். பல்வகை தூண்டல் திறன் மற்றும் வலுவூட்டும் திறனின் உட்கூறுகளை விளக்குக.

22. (a) Explain the steps in the construction of an achievement test.

அடைவுத் தேர்வு அமைப்பதின் படிகளை விளக்குக.

Or

- (b) How is class room interaction analysed using Flander's Interaction analysis?

ஃபிளாண்டரின் இடைவினை பகுப்பாய்வு மூலம் வகுப்பறை இடைவினை எவ்வாறு பகுப்பாய்வு செய்யப்படுகிறது?