

B 1014

UDES

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, DECEMBER 2011

(For the candidates admitted from the academic year
2008–2009)

Elective Course — PERSPECTIVES IN SPECIAL
EDUCATION

Time : 3 hours

Maximum marks : 80

PART A — (10 × 2 = 20 marks)

Answer any TEN questions.

Each answer should not exceed 50 words.

Each answer carries 2 marks.

1. Define 'Low Vision'.
பார்வைக் குறைபாட்டினை வரையறுக்க.
2. What is Special Education?
சிறப்பு கல்வி என்றால் என்ன?
3. Define 'Rehabilitation'.
புனர்வாழ்வைப் பற்றி வரையறுக்க.
4. What are the types of Hearing Loss?
காது கேளாமையின் வகைகள் யாவை?
5. Differentiate mental retardation and mental illness.
மனவளர்ச்சி குன்றுதல் மற்றும் மனநோயை வேறுபடுத்துக.

6. Define the concept of language development.
மொழி வளர்ச்சியை என்ற கருத்தை வரையறுக்க.
7. What is vocational training?
தொழில் பயிற்சி என்றால் என்ன?
8. What are the main causes of epilepsy?
வலிப்பு நோய்க்கான முக்கியக் காரணங்கள் யாவை?
9. Write briefly the need for community awareness on persons with multiple disability.
பல்வேறு குறைபாடுடையோர் பற்றி விழிப்புணர்வை சமுதாயத்திற்கு அளிக்க வேண்டிய அவசியத்தை சுருக்கி எழுதுக.
10. What is meant by self-employment?
சுய வேலைவாய்ப்பு என்றால் என்ன?
11. Write short notes on crisis management.
இக்கட்டு மேலாண்மைப் பற்றி சுருக்கமாக எழுதுக.
12. List the role of RCI in Special Education.
சிறப்புக் கல்வியில் RCI-ன் பங்கினை பட்டியலிடுக.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions.

Each answer should not exceed 200 words.

Each answer carries 5 marks.

13. Describe the ways and means of changing the community attitude towards disability.
குறைபாடுடையோர் பற்றி சமுதாயத்தின் மனப்பான்மையை மாற்றியமைக்கும் வழிமுறைகளை விவரிக்க?

14. Discuss the role of teachers in the preventive aspects of hearing loss.

காது கேளாமையை தடுக்க ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பை விவாதிக்க.

15. Classify mental retardation based on medical, educational and psychological aspects.

மனவளர்ச்சிக் குன்றியோரை மருத்துவ வகைப்பாடு மூலமாகவும், கல்வி வகைப்பாடு மூலமாகவும், உளவியல் ரீதியாகவும் வகைப்படுத்துக.

16. Describe the service delivery models followed for intervening the mentally retarded.

மனவளர்ச்சிக் குன்றியோரின் மறுவாழ்விற்கு அணுகும் சேவைத் திட்டங்களை விவரி.

17. Mention the educational programmes for the persons with autism.

ஆட்டிசம் உடையோருக்கான கல்வித் திட்டங்களைக் குறிப்பிடுக.

18. What are the characteristics of Dyslexic and Dyscalculic Children?

படித்தல் மற்றும் கணிதம் ஆகியவற்றில் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளின் குணாதிசயங்கள் யாவை?

19. What is multi disciplinary team? Explain briefly the role of the team in the intervention of persons with disability.

பல்வகைக் குழு என்றால் என்ன? குறைபாடுடையோரை அணுகும் முறையில் அக்குழுவின் பங்கை விளக்குக.

20. Describe the vocational training programmes available for the persons with disability.

மாற்றுத் திறனாளிகளுக்கு அளிக்கப்படும் தொழிற்பயிற்சித் திட்டங்களை விளக்குக.

PART C — (2 × 15 = 30 marks)

Answer BOTH questions.

Each answer should not exceed 600 words.

Each answer carries 15 marks.

21. (a) Describe the communication approaches followed in educating the hearing impaired children.

காது கேளாதக் குழந்தைகளுக்கு கற்பித்தலில் கையாளும் தகவல் தொடர்பு முறைகளைப் பற்றி விவரிக்க.

Or

- (b) “Media plays an important role in creating awareness on disability to the community” – Discuss.

“மாற்றுத் திறனாளிகளைப் பற்றி சமுதாயத்திற்கு விழிப்புணர்வூட்டுவதில் ஊடகத் துறைக்கு முக்கிய பங்குள்ளது” – விவாதிக்க.

22. (a) Explain the educational services available for the persons with disability in India.

இந்திய நாட்டில் மாற்றுத்திறனாளிகளுக்காக உள்ள கல்விச் சேவைகளை விளக்குக.

Or

- (b) Trace the policies and legislative measures pertaining to the disabled with special reference to the PWD Act, 1995.

மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான காப்புரிமை மற்றும் சட்ட ஆலோசனைகளை PWD Act 1995 செயல்பாடுகளின் மூலம் விளக்குக.